



FAKULTI PENDIDIKAN UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

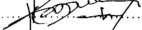
Nama Calon: ...POOYAI A/P KARUPANNA.....

No. Pendaftaran: ...PGA 97061.....

Tajuk Kertas Projek: KEBERKESANAN PENGGUNAAN BAHAN.....
MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
MORAL DI KALANGAN PELAJAR TINGKATAN LIMA DI.....
SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN VIVEKANANDA
KUALA LUMPUR.....

Bidang Pengkhususan: ...TEKNOLOGI PENDIDIKAN.....

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:..... Tarikh: 13/05/00.....

R

ACC - 20

INVC... nms... 19

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

KEBERKESANAN PENGGUNAAN BAHAN MULTIMEDIA DALAM
PEMBELAJARAN PENGETAHUAN MORAL DI KALANGAN PELAJAR
TINGKATAN LIMA DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN
VIVEKANANDA, KUALA LUMPUR.

Poovai a/p Karuppanna

Kertas Projek yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Izajah Sarjana Pendidikan

2000
perpustakaan universiti malaya

A510300275

OK

Abstrak

Kajian ini bertujuan melihat keberkesanan penggunaan bahan multimedia dalam pengajaran-pembelajaran Pengetahuan Moral di kalangan pelajar di peringkat tingkatan lima di sebuah sekolah menengah di Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan.

Bagi mencapai tujuan tersebut, sebuah disket yang mengandungi program Pengetahuan Moral yang direkacipta mengikut isu-isu semasa tempatan dan luar negeri digunakan dalam sesi pengajaran pembelajaran. Kajian ini meliputi sesi pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan selama empat jam dengan menggunakan program menerusi *CD-ROM* sebagai bahan membantu mengajar yang utama. Pendekatan pengajaran pembelajaran tersebut bertumpu kepada lima (5) isu. Setiap isu dikaitkan dengan nilai-nilai moral yang berkenaan, diikuti oleh simulasi, dokumentasi ataupun rakaman gambar-gambar. Kemudian pelajar boleh memilih untuk menjawab soalan-soalan dan memeriksa jawapan bagi soalan-soalan itu. Terdapat juga bahan rujukan tambahan dalam program *CD-ROM* tersebut.

Kajian yang dijalankan telah melibatkan seramai 50 orang pelajar yang telah dipilih secara rambang dari tujuh kelas di tingkatan lima. Sebuah set kertas pra ujian diedarkan kepada setiap sampel untuk diisi sebelum dimulakan sesi pengajaran-pembelajaran dengan menggunakan *CD-ROM*. Setelah habis sesi pengajaran-pembelajaran selama tiga setengah jam sebuah set kertas pos ujian pula diedarkan kepada

setiap sampel untuk dijawab. Kemudian data dikumpul dengan menggunakan satu set soal selidik.

Dapatan kajian ini menunjukkan penggunaan bahan multimedia dalam pengajaran-pembelajaran Pengetahuan Moral membawa perubahan positif dalam pencapaian di kalangan pelajar tingkatan lima di sekolah menengah tersebut.

Kesimpulannya, majoriti pelajar tingkatan lima tersebut berminat mengikuti sesi pengajaran-pembelajaran dengan menggunakan bahan multimedia. Tambahan, keputusan pelajar dalam pos ujian berbanding pra ujian menampakkan perubahan positif iaitu kenaikan prestasi pelajar.

**THE EFFECTIVENESS OF MULTIMEDIA BASED TEACHING AND
LEARNING TOOLS IN THE MORAL KNOWLEDGE SUBJECT
AMONG FORM FIVE STUDENTS IN SEKOLAH MENENGAH
KEBANGSAAN VIVEKANANDA, KUALA LUMPUR**

ABSTRACT

The focus of this study was to identify the effectiveness of multimedia based teaching and learning tools in the Moral Knowledge subject among form five students in a secondary school in Kuala Lumpur.

In order to run the study, a diskette containing Moral Knowledge programs which was especially designed in accordance with current and local foreign issues was provided to be utilized in the teaching and learning sessions. The study consisted of teaching and learning via the use of CD-ROM as the main teaching tool for four hours. The approach to the teaching and learning were based on five issues, each issue was related to a moral value that was related, followed by a simulation, documentation or a recording of photographs. After this exercise, the students can opt to answer the questions provided and check the answer. Additional resource materials were also provided in the CD-ROM program.

The study involved 50 students who were selected randomly from seven form five classes in the school. A pre-test paper was distributed to each sample before the teaching

and learning session with the CD-ROM was conducted. At the end of the three and a half hour teaching and learning session, a post-test paper was given out to the samples. The data was then compiled by the researcher using a set of questionnaire.

The finding proves that there is a positive change in the performance of the sample students in the school through the use of multimedia based teaching and learning materials.

In conclusion, a majority of the form five students were very interested in using multimedia based teaching and learning materials. In addition, the post test results as against the pre-test results show that there is a positive change in the performance of the students.

Penghargaan

Di ruangan ini, ingin saya mengambil kesempatan untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada insan-insan yang telah membantu saya dalam kajian ini. Secara khususnya saya ingin ucapkan ribuan terima kasih kepada Penasihat dan juga penyelia saya, Profesor Madya Dr. Mogana Dhamotharan yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar kepada saya. Keikhlasan dan kesudian beliau untuk meluangkan masa bagi mengadakan perbincangan dengan saya tanpa mengira penat lelah amat saya sanjungi. Teguran-teguran, motivasi serta galakan beliau di sepanjang pengendalian kajian ini membolehkan saya meneruskan kajian ini dengan penuh ketekunan.

Ucapan terima kasih juga diukirkan untuk pihak pentadbir Sekolah Menengah Vivekananda, Brickfields, Kuala Lumpur yang sudi membenarkan kajian ini dijalankan di kalangan pelajarinya.

Penghargaan dan terima kasih saya himbaukan juga buat anggota keluarga saya yang dikasihi. Teristimewa buat suami saya yang penuh memberi sokongan dan galakan serta mendorong saya dalam menyempurnakan kerja saya. Juga buat anak-anak kami, Nanthiniy dan Vishvaraj yang tidak banyak menimbulkan kerenah apabila ditinggalkan dalam jagaan penjaga. Akhir sekali penghargaan dan ucapan terima kasih ini ditujukan kepada kedua ibu bapa saya yang senantiasa mendoakan kesejahteraan kami sekeluarga.

Senarai Kandungan	Halaman
Abstrak	i-ii
Abstract	iii-iv
Penghargaan	v
Senarai Jadual	vi-vii
Senarai Rajah	viii

Bab 1 : Pengenalan

1.0 Perkara Yang Hendak Dikaji	1-6
1.1 Tujuan Kajian	6-7
1.2 Soalan-soalan Kajian	7-8
1.3 Kepentingan Kajian	8-9
1.4 Batasan Kajian	9-10

Bab 2 : Tinjauan Kajian Yang Berkenaan

2.0 Pendahuluan	11
2.1 Definisi Teknologi Pendidikan	11-12
2.2 Kepentingan Teknologi Pendidikan Dalam Proses Pengajaran-Pembelajaran	12-15
2.3 Kepentingan Media Pendidikan Seperti CD-ROM Sebagai Perantara Dalam Pengajaran-Pembelajaran	15-20

Bab 3 : Metodologi Kajian

3.0	Pendahuluan	21-22
3.1	Alat Kajian	22-23
3.2	Sampel Kajian	23-24
3.3	Prosedur Kajian	25-26
3.4	Pengkodan Semula Variabel	27-30
3.5	Penganalisaan Data	30
3.6	Definisi Operasional	31-32

Bab 4 : Analisa Dapatan Kajian

4.0	Pendahuluan	33
4.1	Analisa Kekerapan	34-47
4.2	Analisa Secara Perbandingan	48-53

Bab 5 : Rumusan, Perbincangan, Cadangan Dan Kesimpulan

5.0	Kesimpulan	54-57
5.1	Cadangan	57-58
5.2	Kajian Lanjutan	58

Bibliografi

Lampiran

Senarai Jadual	Halaman
Jadual 1.0.0 : Kaedah Pengajaran-Pembelajaran Dan Tahap Penerimaan Pelajar	4
Jadual 3.2.0 : Taburan Sampel Mengikut Jurusan	23
Jadual 3.2.1 : Jadual Sampel Mengikut Jantina	24
Jadual 3.3.0 : Prosedur Kajian	25
Jadual 4.1.0 : Taburan Kekerapan Ratio Lelaki Dan Perempuan	34
Jadual 4.1.1 : Taburan Kekerapan Pembahagian Sampel Mengikut Jurusan	35
Jadual 4.1.2 : Taburan Kekerapan Jenis Sekolah Rendah Yang Telah Dipelajari Oleh Pelajar	36
Jadual 4.1.3 : Taburan Kekerapan Kumlulan Keturunan Pelajar	37
Jadual 4.1.4 : Taburan Kekerapan Tujuan Pelajar Datang Ke Sekolah	38
Jadual 4.1.5 : Taburan Kekerapan Keputusan Pendidikan Moral Pelajar Dalam Peperiksaan Pertengahan Tahun Pada Tahun Ini	39
Jadual 4.1.6 : Jadual Kekerapan Jangkaan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Pengetahuan Moral Dalam Peperiksaan Percubaan Akan Datang	40
Jadual 4.1.7 : Taburan Kekerapan Mengenai Kesenangan Untuk Mencari Bahan-Bahan Rujukan Untuk Pengetahuan Moral	41
Jadual 4.1.8 : Taburan Kekerapan Guru Pengetahuan Moral Membekalkan Bahan Bantu Mengajar Yang Mencukupi	42

Jadual 4.1.9 : Taburan Kekerapan Buku Dan Bahan Rujukan Pengetahuan Moral Di Perpustakaan Mencukupi	43
Jadual 4.1.10 : Taburan Kekerapan Pemilikan Komputer Di Rumah	44
Jadual 4.1.11 : Taburan Kekerapan Pelajar Mengenai Sesi Pengajaran- Pembelajaran Di Kelas	45
Jadual 4.1.12 : Taburan Kekerapan Minat Pelajar Terhadap Sesi Pengajaran- Pembelajaran Berbantuan Teknologi CD-ROM	46
Jadual 4.1.13 : Taburan Kekerapan Perubahan Markah Keputusan Antara Pra Ujian Dan Pos Ujian	47
Jadual 4.2.0 : Taburan Perbandingan Antara Minat Pelajar Terhadap Pengajaran-Pembelajaran Pengetahuan Moral Berbantuan Bahan Multimedia Atau Bahan Bukan Multimedia	48
Jadual 4.2.1 : Taburan Perbandingan Minat Pelajar Mengikut Jantina	50
Jadual 4.2.2 : Taburan Hubungan Antara Minat Pelajar Terhadap Pengajaran- Pembelajaran Berbantuan Bahan Multimedia Dan Keputusan Yang Dicapai	52

Senarai Rajah	Halaman
Rajah 1 : Reka Bentuk Kajian	8
Rajah 2 : Model Yang Menerangkan Peranan Media	16
Rajah 3 : Kepentingan Media Pendidikan Dalam Proses Pengajaran-Pembelajaran	17